

Số: 1211/QĐ-ĐHGTVT

TP. Hồ Chí Minh, ngày 31 tháng 12 năm 2019

## QUYẾT ĐỊNH

**Ban hành Hướng dẫn xây dựng, cập nhật chương trình đào tạo đại học**

### HIỆU TRƯỞNG

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIAO THÔNG VẬN TẢI TP. HỒ CHÍ MINH**

Căn cứ Quyết định số 66/2001/QĐ-TTg ngày 26/04/2001 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Giao thông vận tải TP. Hồ Chí Minh;

Căn cứ Quyết định số 02/QĐ-HĐT ĐHGTVT ngày 16/9/2019 của Chủ tịch Hội đồng Trường Đại học Giao thông vận tải TP. Hồ Chí Minh về việc ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của Trường;

Căn cứ Luật Giáo dục đại học ngày 18/6/2012 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học ngày 19/11/2018;

Căn cứ Nghị định số 99/2019/NĐ-CP ngày 30/12/2019 của Chính phủ Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học;

Căn cứ Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ về Phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam;

Căn cứ Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/4/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ đào tạo của giáo dục đại học và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình đào tạo trình độ đại học;

Theo đề nghị của ông Trưởng phòng Đào tạo,

### QUYẾT ĐỊNH:

**Điều 1.** Ban hành kèm theo Quyết định này Hướng dẫn xây dựng, cập nhật chương trình đào tạo đại học tại Trường Đại học Giao thông vận tải Tp. Hồ Chí Minh.

**Điều 2.** Các Ông (Bà) Trưởng phòng Đào tạo, Trưởng phòng Quản lý chất lượng, Trưởng Khoa/Viện, Trưởng các đơn vị có liên quan chịu trách nhiệm thi hành quyết định này./

Nơi nhận:

- Như Điều 2;
- Lưu VT, PĐT.







## HƯỚNG DẪN

### **Xây dựng, cập nhật chương trình đào tạo đại học**

(Ban hành kèm theo Quyết định số 1211 ngày 31 tháng 12 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Giao thông vận tải TP. Hồ Chí Minh)

## Chương 1

### NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

#### **Điều 1. Phạm vi, đối tượng áp dụng**

1.1 Hướng dẫn này áp dụng cho việc xây dựng chuẩn đầu ra (CDR) của ngành học; xây dựng và hoàn thiện chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra; triển khai đào tạo; kiểm tra, đánh giá và cải tiến chương trình đào tạo bằng phương pháp tiếp cận CDIO tại Trường Đại học Giao thông vận tải TP. Hồ Chí Minh.

1.2 Hướng dẫn này áp dụng đối với các tập thể, các cá nhân liên quan đến việc xây dựng mới, rà soát, hoàn thiện và triển khai chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra.

#### **Điều 2. Các khái niệm, thuật ngữ**

2.1 *CDIO* (Conceive – hình thành ý tưởng; Design – thiết kế ý tưởng; Implement – thực hiện; Operate – vận hành) là một giải pháp tổng thể cho toàn bộ quá trình đào tạo nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu của thực tiễn, bao gồm việc xây dựng chuẩn đầu ra, thiết kế chương trình đào tạo, triển khai chương trình đào tạo và đánh giá hiệu quả của chương trình đào tạo để cải tiến chúng.

2.2 *Chương trình đào tạo (Programme)* ở một trình độ cụ thể của một ngành học bao gồm: mục tiêu, chuẩn đầu ra; nội dung, phương pháp và hoạt động đào tạo; điều kiện cơ sở vật chất - kỹ thuật, cơ cấu tổ chức, chức năng, nhiệm vụ và các hoạt động học thuật của đơn vị được giao nhiệm vụ triển khai đào tạo ngành học đó

2.3 *Chương trình dạy học (Curriculum)* của một chương trình đào tạo ở một trình độ cụ thể bao gồm: mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể và chuẩn đầu ra đối với ngành học và mỗi học phần; nội dung đào tạo, phương pháp đánh giá và thời lượng đối với ngành học và mỗi học phần

2.4 *Chuẩn đầu ra (Expected Learning Outcome)* là yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm cá nhân mà người học đạt được sau khi hoàn thành chương trình đào tạo, được cơ sở giáo dục cam kết với người học, xã hội và công bố công khai cùng với các điều kiện đảm bảo thực hiện.



### **Điều 3. Mục tiêu**

Đào tạo theo phương pháp tiếp cận CDIO trang bị những kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng mềm và rèn luyện phẩm chất đạo đức để đương đầu với những thách thức chuyên môn luôn phát triển, nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo, đáp ứng cao yêu cầu của thực tế và thích ứng tốt với môi trường làm việc luôn thay đổi. Việc cải tiến, đổi mới các ngành đào tạo về phương pháp đào tạo, cách thức triển khai đào tạo và đánh giá cải tiến dựa trên cơ sở xác định nội dung và mức độ kiến thức, kỹ năng, phẩm chất đạo đức toàn diện của sinh viên khi tốt nghiệp.

## **Chương 2**

### **XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA**

#### **Điều 4. Chuẩn đầu ra**

##### **4.1 Mục tiêu xây dựng và công bố chuẩn đầu ra**

a) Công khai với xã hội về năng lực đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng của trường để: Người học, phụ huynh, nhà tuyển dụng biết và giám sát; Thực hiện những cam kết của nhà trường với xã hội về chất lượng đào tạo để cán bộ quản lý, giảng viên và người học nỗ lực vươn lên trong giảng dạy và học tập; Đổi mới công tác quản lý đào tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá và đổi mới phương pháp học tập; đồng thời, xác định rõ nghĩa vụ và nâng cao trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên trong các hoạt động giảng dạy, phục vụ giảng dạy và quản lý nhằm giúp người học vươn lên trong học tập và tự học để đạt chuẩn đầu ra.

b) Công khai để người học biết được các kiến thức sẽ được trang bị sau khi tốt nghiệp một chuyên ngành, một trình độ về chuẩn năng lực nghề nghiệp, về kiến thức chuyên môn, kỹ năng thực hành, khả năng nhận thức và giải quyết vấn đề.

c) Tạo cơ hội tăng cường hợp tác, gắn kết giữa nhà trường và doanh nghiệp trong đào tạo và sử dụng nhân lực cho xã hội, đáp ứng yêu cầu của các nhà sử dụng lao động.

##### **4.2 Nội dung của chuẩn đầu ra**

Căn cứ theo Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt khung trình độ Quốc gia Việt Nam chuẩn đầu ra của trình độ đại học bao gồm các nội dung sau:

###### **a) Kiến thức:**

- Kiến thức thực tế vững chắc, kiến thức lý thuyết sâu, rộng trong phạm vi của ngành đào tạo
- Kiến thức cơ bản về khoa học xã hội, khoa học chính trị và pháp luật
- Kiến thức về công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu công việc
- Kiến thức về lập kế hoạch, tổ chức và giám sát các quá trình trong 01 lĩnh vực



hoạt động cụ thể

- Kiến thức cơ bản về quản lý, điều hành hoạt động chuyên môn.

b) *Kỹ năng:*

- Kỹ năng cần thiết để có thể giải quyết các vấn đề phức tạp

- Kỹ năng dẫn dắt, khởi nghiệp, tạo việc làm cho mình và cho người khác

- Kỹ năng phân biệt, phê phán và sử dụng các giải pháp thay thế trong điều kiện môi trường không xác định hoặc thay đổi

- Kỹ năng đánh giá chất lượng công việc sau khi hoàn thành và kết quả thực hiện của các thành viên trong nhóm

- Kỹ năng truyền đạt vấn đề và giải pháp tới người khác tại nơi làm việc; chuyển tải, phổ biến kiến thức, kỹ năng trong việc thực hiện nhiệm vụ cụ thể hoặc phức tạp

- Có năng lực ngoại ngữ bậc 3/6 khung năng lực ngoại ngữ của Việt Nam.

c) *Mức tự chủ và trách nhiệm:*

- Làm việc độc lập hoặc làm việc theo nhóm trong điều kiện làm việc thay đổi, chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm

- Hướng dẫn, giám sát những người khác thực hiện nhiệm vụ xác định

- Tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn và có thể bảo vệ được quan điểm cá nhân

- Lập kế hoạch, điều phối, quản lý các nguồn lực, đánh giá và cải thiện hiệu quả các hoạt động.

## **Điều 5. Các bước xây dựng chuẩn đầu ra**

**Bước 1.** Chủ nhiệm khoa có quản lý ngành đào tạo thành lập Tổ soạn thảo và chỉ định Tổ trưởng Tổ soạn thảo chuẩn đầu ra cho ngành đào tạo. Tổ soạn thảo gồm các đại diện của cơ sở sử dụng sinh viên tốt nghiệp (cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp,...); giảng viên; cán bộ quản lý các cấp; chuyên gia trong và ngoài nước từ các trường đại học và viện nghiên cứu liên quan đến ngành đào tạo; sinh viên và cựu sinh viên.

**Bước 2.** Chủ nhiệm khoa tổ chức thảo luận và thống nhất về mục tiêu, nội dung, cấu trúc, kế hoạch thời gian, cách thức triển khai, các nguồn lực và giao nhiệm vụ cho các cá nhân và tập thể chịu trách nhiệm chính trong việc xây dựng chuẩn đầu ra (*Hội thảo lần 1*).

**Bước 3.** Tổ soạn thảo nghiên cứu các chương trình đào tạo hiện hành của ngành (trong và ngoài trường), đề xuất các ý kiến tham khảo chuyên gia, đề xuất các kiến thức, kỹ năng, phẩm chất đạo đức và năng lực tương ứng với ngành đào tạo để có danh mục chuẩn đầu ra của ngành (*Dự thảo CDR 1*) hướng tới sản phẩm đào tạo cụ thể theo định hướng nghề nghiệp. Tổ soạn thảo lập kế hoạch, xác định các đối tượng, dự toán kinh



phí khảo sát, tổ chức thảo luận, xin ý kiến chuyên gia về các công việc cần làm để thu thập thông tin nhằm hoàn thiện chuẩn đầu ra.

**Bước 4.** Tổ soạn thảo tham khảo câu hỏi (Phụ lục 7) để thiết kế phiếu điều tra phù hợp với các đối tượng được hỏi và những thông tin cần biết. Tập huấn cho cán bộ, nhân viên và những người thực hiện khảo sát. Mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức được mô tả theo các cấp độ thành thạo: biết, hiểu, vận dụng, phân tích, tổng hợp và đánh giá. Tiến hành điều tra thử và điều chỉnh phiếu điều tra. Kết quả của bước này là *Mẫu phiếu điều tra cho các đối tượng khác nhau*.

**Bước 5.** Tổ soạn thảo thực hiện điều tra khảo sát thu thập thông tin từ các đối tượng bao gồm: giảng viên, cán bộ phòng đào tạo, trung tâm kiểm định chất lượng, các cơ sở giáo dục đại học, cán bộ và lãnh đạo phòng nhân sự, trưởng các bộ phận của đơn vị sử dụng sinh viên sau tốt nghiệp, cựu sinh viên tốt nghiệp trong vòng 5 năm, cựu sinh viên tốt nghiệp trên 15 năm, sinh viên năm thứ nhất, sinh viên năm cuối...

**Bước 6.** Tổ soạn thảo tập hợp và xử lý số liệu thu được. Đối với các dữ liệu định lượng: lập bảng biểu và xử lý kết quả; thực hiện các thống kê mô tả, tần suất và tính toán độ tin cậy của các câu trả lời và xử lý thông tin. Đối với các dữ liệu định tính: đọc tất cả các câu trả lời; sắp xếp thành những nhóm tương đồng; phân loại nhóm theo tiêu chí; xác định các câu trả lời điển hình hoặc mối liên hệ của các câu trả lời trong mỗi nhóm. Từ thông tin thu được, Tổ soạn thảo bổ sung, hoàn thiện dự thảo chuẩn đầu ra cho ngành đào tạo, gửi các giảng viên trong khoa góp ý. Trên cơ sở này xây dựng *Dự thảo CDR* lần 2.

**Bước 7.** Chủ nhiệm khoa tổ chức Hội thảo lần 2 để lấy ý kiến đóng góp từ đại diện các nhà quản lý (cán bộ phòng đào tạo, trung tâm kiểm định chất lượng...), nhà khoa học, chuyên gia, giảng viên, sinh viên và cựu sinh viên...; đối chiếu với bộ tiêu chí kiểm định chất lượng chương trình đào tạo ban hành theo Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các tiêu chí kiểm định quốc tế của ngành đào tạo và hoàn thiện chuẩn đầu ra dựa vào định vị nghề nghiệp của sản phẩm đào tạo; đối chiếu, rà soát các khối kiến thức, kỹ năng và mức tự chủ và trách nhiệm đã được trang bị theo dự thảo CDR 2 có phù hợp với yêu cầu vị trí công việc của sản phẩm đào tạo của ngành học (Phụ lục 2); tóm tắt chuẩn đầu ra theo hệ thống để xây dựng mục tiêu chương trình đào tạo tương ứng.

**Bước 8.** Hiệu trưởng tập hợp chuẩn đầu ra, tổ chức hội thảo lấy ý kiến đóng góp thêm và thông qua Hội đồng khoa học đào tạo để có được chuẩn đầu ra hoàn thiện của tất cả các ngành đào tạo trong đơn vị. Sản phẩm của bước này là *Bảng chuẩn đầu ra của các ngành đào tạo của trường* (Phụ lục 1).

**Bước 9.** Sau khi tiếp thu các ý kiến đóng góp và hoàn thiện văn bản chuẩn đầu ra, Hiệu trưởng ký công bố chuẩn đầu ra các ngành đào tạo của trường. Chuẩn đầu ra được



đăng trên trang chủ (website) của trường, Sổ tay sinh viên.

### Chương 3

## XÂY DỰNG VÀ HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC

### Điều 6. Chương trình dạy học tích hợp và trải nghiệm

6.1 Chương trình dạy học là hệ thống kiến thức lý thuyết và thực hành được thiết kế đồng bộ với phương pháp giảng dạy, học tập và đánh giá kết quả học tập để đảm bảo người học tích lũy được kiến thức và đạt được năng lực cần thiết đối với mỗi trình độ của giáo dục đại học.

Khung chương trình giảng dạy trong Nhà trường được quy định nhằm thống nhất các khối lượng kiến thức tối thiểu cần đạt được sau khi sinh viên tốt nghiệp trên cơ sở học phần được sắp xếp theo các khối kiến thức được quy định trong Quy chế đào tạo.

6.2 Nguyên tắc xây dựng và hoàn thiện chương trình dạy học: Khi thực hiện xây dựng chương trình dạy học phải đạt tiêu chí giảng dạy và học tập tích hợp và trải nghiệm.

- Chương trình dạy học tích hợp nhằm:

+ Thể hiện mục tiêu của chương trình dạy học trong kết quả học từng môn học và từng khối kiến thức;

+ Đảm bảo các môn học bổ sung, hỗ trợ nhau và liên quan chặt chẽ với nhau;

+ Đan xen quá trình học tập chuyên môn nghề nghiệp với rèn luyện các kỹ năng.

- Chương trình dạy học trải nghiệm nhằm:

Rèn luyện các kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức của người học thông qua thực hành và thực tế, trải qua những tình huống tương tự trong thực tế.

Chương trình dạy học tích hợp phát triển các kỹ năng, phẩm chất đạo đức qua nội dung từng môn học và nhóm môn học theo trình tự giảng dạy các môn học thể hiện qua *bảng đối chiếu mục tiêu học tập hay ma trận mục tiêu học tập* chỉ rõ mục tiêu học tập từng môn học, từng khối kiến thức đóng góp vào mục tiêu của chương trình dạy học.

6.3 Xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá ứng với chuẩn đầu ra trong từng giai đoạn của quá trình đào tạo (hình thức, phương pháp, thời lượng, thời hạn, kỹ thuật kiểm tra đánh giá), phù hợp với đặc thù của từng môn học trong tiến trình của toàn khóa đào tạo.

### Điều 7. Quy trình và tổ chức xây dựng chương trình dạy học

**Bước 1.** Chủ nhiệm khoa tổ chức khảo sát, xác định nhu cầu nhân lực theo trình độ và ngành/chuyên ngành đào tạo; khảo sát nhu cầu của người sử dụng lao động đối với người tốt nghiệp ngành/chuyên ngành đào tạo kết hợp với yêu cầu về khối lượng kiến thức tối thiểu và chuẩn đầu ra quy định tại Điều 4 và Điều 5 của Quy định này.



Việc khảo sát để thu thập thông tin về chương trình dạy học từ các bên có liên quan được tiến hành đồng thời với việc khảo sát để xây dựng chuẩn đầu ra nhưng với bộ công cụ phù hợp.

**Bước 2.** Trên cơ sở đề xuất của trưởng khoa, Hiệu trưởng ra quyết định thành lập tổ soạn thảo chương trình dạy học. Thành phần Tổ soạn thảo gồm: đại diện đơn vị chuyên môn liên quan, đại diện phòng đào tạo, một số giảng viên đứng ngành/ chuyên ngành đào tạo, một số nhà khoa học, chuyên gia giáo dục và các thành phần liên quan khác theo yêu cầu của ngành/ chuyên ngành đào tạo và đại diện một số doanh nghiệp/ cơ quan sử dụng lao động thuộc ngành/ chuyên ngành.

- Tiêu chuẩn thành viên Tổ soạn thảo:

+ Trình độ chuyên môn: Thạc sỹ trở lên;

+ Kinh nghiệm: 5 năm làm công tác giảng dạy hoặc chuyên môn trở lên.

- Số lượng thành viên Tổ soạn thảo: tối thiểu 7 người

**Bước 3.** Tổ soạn thảo nghiên cứu các chương trình hiện hành của ngành (trong và ngoài trường), xây dựng mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể và chuẩn đầu ra của chương trình dạy học, xác định cấu trúc, khối lượng kiến thức cần thiết của chương trình dạy học, dự kiến khung chương trình dạy học với các khối kiến thức, các môn học trong từng khối kiến thức và mối liên hệ giữa các môn học. Sản phẩm của bước này là *Dự thảo chương trình dạy học lần 1* (Phụ lục 3).

**Bước 4.** Tổ soạn thảo thảo luận thiết kế phiếu điều tra (tham khảo Phụ lục 7), lập kế hoạch điều tra khảo sát, xác định thông tin cần thu thập, các đối tượng và thời gian điều tra khảo sát, dự toán kinh phí điều tra khảo sát, tập huấn, tiến hành điều tra thử và điều chỉnh phiếu điều tra,... và tiến hành điều tra khảo sát các nhóm đối tượng có liên quan như đối tượng điều tra khảo sát chương trình dạy học. Trên cơ sở xử lý phiếu điều tra và thông tin liên quan, hoàn thiện chương trình dạy học để xây dựng *Dự thảo chương trình dạy học lần 2*.

**Bước 5.** Tổ chức xây dựng chuẩn đầu ra cho từng môn học trong *Dự thảo chương trình dạy học lần 2* theo chuẩn đầu ra đã được phê duyệt theo trình tự sau:

1) Chủ nhiệm khoa tổ chức hội thảo về xây dựng chuẩn đầu ra cho các môn học trong chương trình.

2) Từ chuẩn đầu ra của chương trình, chủ nhiệm bộ môn tổ chức xây dựng chuẩn đầu ra cho từng học phần.

3) Chủ nhiệm khoa tổ chức họp Hội đồng khoa học đào tạo khoa đánh giá chuẩn đầu ra các môn học.

4) Chủ nhiệm bộ môn tổ chức điều chỉnh chuẩn đầu ra theo kết luận của Hội đồng khoa học đào tạo khoa.



Kết quả của bước này là *Chuẩn đầu ra tích hợp trong các môn học* của chương trình dạy học đề xuất (Phụ lục 4).

**Bước 6.** Xây dựng trình tự đào tạo các môn học hay lược đồ phát triển kiến thức, kỹ năng. Hội đồng khoa học đào tạo của khoa xác định trình tự thực hiện các khối kiến thức và các môn học đạt chuẩn đầu ra một cách tối ưu. Trình tự các môn học mô tả rõ sự phát triển kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức qua nghiên cứu, học tập ở một hoặc nhiều môn học trong một giai đoạn nhất định hoặc trong toàn bộ quá trình đào tạo. Sản phẩm của bước này là Ma trận phát triển kiến thức, kỹ năng ứng với trình tự thực hiện các môn học đã xác định. Kết quả tổng hợp của ma trận chuẩn đầu ra này giúp xác định trình tự phát triển các kiến thức, kỹ năng, phẩm chất đạo đức và năng lực áp dụng kiến thức vào thực tiễn và là cơ sở để hoàn thiện *Dự thảo chương trình dạy học lần 2*.

**Bước 7.** Chủ nhiệm khoa tổ chức hội thảo rộng để lấy ý kiến đóng góp của các hội thảo, lấy ý kiến đóng góp cho dự thảo chương trình dạy học và hoàn thiện chương trình dạy học nói trên. Sản phẩm bước này là *Dự thảo chương trình dạy học lần 3*.

**Bước 8.** Hoàn thiện dự thảo chương trình dạy học trên cơ sở tiếp thu ý kiến phản hồi của các bên liên quan và trình Hội đồng khoa học và đào tạo trường xem xét tiến hành các thủ tục thẩm định và áp dụng. Quy trình thẩm định chương trình dạy học như trong điều 8 của Quy định này.

**Bước 9.** Trên cơ sở ý kiến của Hội đồng khoa học và đào tạo trường, Hiệu trưởng ra quyết định phê duyệt và chính thức ban hành chương trình dạy học.

**Bước 10.** Đánh giá và cập nhật thường xuyên nội dung chương trình môn học và phương pháp giảng dạy dựa trên các tiến bộ mới của lĩnh vực chuyên ngành và yêu cầu của việc sử dụng lao động. Quy trình đánh giá, cập nhật chương trình dạy học như trong điều 10 của Quy định này.

## **Điều 8. Quy trình thẩm định và ban hành chương trình dạy học**

### **1. Hội đồng thẩm định**

Hiệu trưởng Nhà trường ra quyết định thành lập Hội đồng thẩm định chương trình dạy học (sau đây gọi là Hội đồng thẩm định) theo đề nghị của Hội đồng khoa học và đào tạo. Tiêu chuẩn và cơ cấu Hội đồng thẩm định được quy định như sau:

a) Hội đồng thẩm định có ít nhất 5 thành viên là các giáo sư, phó giáo sư, tiến sĩ đúng ngành/ chuyên ngành đào tạo với chương trình cần thẩm định; trong đó có ít nhất một người đại diện cho các đơn vị sử dụng lao động sau đào tạo; các thành viên Tổ soạn thảo không tham gia Hội đồng thẩm định. Nhà trường có thể mời giảng viên có uy tín của các trường đại học nước ngoài tham gia hội đồng thẩm định chương trình;

Trường hợp không có người đại diện cho đơn vị sử dụng lao động đủ tiêu chuẩn tham gia Hội đồng thẩm định thì có thể mời người có học vị thạc sĩ từ 3 năm trở lên



cùng ngành đào tạo và có tối thiểu 5 năm kinh nghiệm thực tiễn thuộc lĩnh vực của chương trình dạy học tham gia làm ủy viên hội đồng thẩm định chương trình dạy học;

b) Hội đồng thẩm định gồm Chủ tịch, Thư ký và một số ủy viên, trong đó có 02 ủy viên phản biện thuộc hai cơ sở đào tạo khác nhau. Nhà trường chỉ cử một người tham gia hội đồng thẩm định các chương trình dạy học thuộc trường.

Trường hợp chương trình cần thẩm định thuộc ngành/ chuyên ngành mới, chưa có cơ sở nào ở Việt Nam đào tạo thì Hội đồng thẩm định gồm những người đủ tiêu chuẩn theo quy định này thuộc ngành gần, đã nghiên cứu và công bố ít nhất một công trình khoa học liên quan đến chương trình cần thẩm định (trừ thành viên đại diện cho đơn vị sử dụng lao động).

## 2. Thẩm định chương trình dạy học

a) Hội đồng thẩm định căn cứ vào các quy định của quy chế đào tạo hiện hành đối với các trình độ tương ứng; các quy định hiện hành về chương trình dạy học; yêu cầu của ngành/ chuyên ngành đào tạo và mục tiêu, chuẩn đầu ra đã xác định để thẩm định chương trình;

b) Cuộc họp của hội đồng thẩm định phải được ghi thành biên bản chi tiết; trong đó có kết quả biểu quyết về Kết luận của Hội đồng thẩm định, có chữ ký của các thành viên hội đồng.

c) Hội đồng thẩm định phải kết luận rõ một trong các nội dung sau: Hội đồng thông qua chương trình dạy học, không cần chỉnh sửa, bổ sung hoặc Hội đồng thông qua chương trình dạy học nhưng yêu cầu phải chỉnh sửa, bổ sung và nêu nội dung cụ thể cần phải chỉnh sửa, bổ sung hoặc Hội đồng không thông qua chương trình dạy học và nêu lý do không được thông qua.

3. Hiệu trưởng Nhà trường ký quyết định ban hành chương trình dạy học trên cơ sở đề nghị của hội đồng khoa học và đào tạo; công bố công khai chương trình dạy học, mục tiêu, chuẩn đầu ra của chương trình dạy học và các điều kiện đảm bảo thực hiện trên trang thông tin điện tử của trường.

## **Điều 9. Xây dựng đề cương học phần để đạt chuẩn đầu ra**

### **1. Cấu trúc khung đề cương học phần gồm:**

a) Tổng quát về học phần gồm các nội dung: tên học phần, số tín chỉ, số giờ lý thuyết, bài tập, thực hành..., thang điểm đánh giá, các môn tiên quyết, ngành đào tạo...

b) Mục tiêu môn học

Mục tiêu tổng quát mà môn học cần đạt được

c) Nội dung tóm tắt của học phần

d) Tài liệu học tập



d) Chuẩn đầu ra của học phần

Các hiểu biết, các kỹ năng và thái độ cần đạt được sau khi hoàn thành học phần, so khớp với các chuẩn đầu ra liên quan của cả chương trình dạy học (CDIO).

e) Hướng dẫn cách học – chi tiết cách đánh giá môn học

f) Dự kiến danh sách cán bộ tham gia giảng dạy

g) Nội dung chi tiết

Nội dung các phần, chương, bài của môn học được trình bày với các thông tin:

- Nội dung kiến thức giảng dạy
- Chuẩn đầu ra
- Hoạt động giảng dạy và đánh giá
- Liên hệ với chuẩn đầu ra chương trình dạy học (CDIO).

Mẫu khung đề cương chi tiết xem Phụ lục 5.

## **2. Quy trình xây dựng đề cương học phần**

a) Xác định mục tiêu học phần: xác định mục tiêu tóm tắt của học phần.

b) Xác định sự tương quan giữa học phần đang xét với các học phần khác trong chuỗi các học phần của tổng thể chương trình, nhằm xác định các học phần tiên quyết, học trước, học song hành cũng như các học phần sẽ sử dụng kiến thức được giảng dạy ở học phần đang xét.

c) Xác định chuẩn đầu ra theo 3 phần

- Kiến thức
- Kỹ năng
- Mức tự chủ và trách nhiệm.

d) Xác định sự tương quan giữa các chuẩn đầu ra của học phần và chuẩn đầu ra của chương trình dạy học theo 3 tiêu chí:

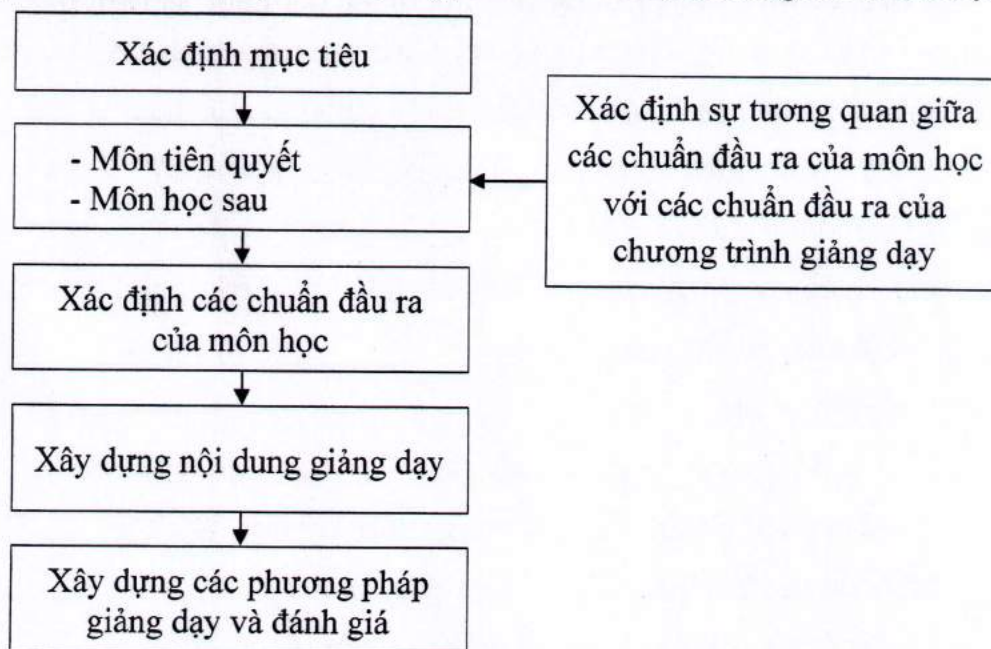
- Sử dụng (Utilize)
- Dạy (Teach)
- Giới thiệu (Introduction).

Việc xác định sự tương quan giữa các chuẩn đầu ra của học phần với các chuẩn đầu ra của cả chương trình để bảo đảm rằng chuỗi các học phần bảo đảm thực hiện được các chuẩn đầu ra của cả chương trình và nó cũng giúp chúng ta phát hiện các bất thường của chương trình như việc thiếu các học phần để bảo đảm đạt được một hoặc vài chuẩn đầu ra của chương trình dạy học.

e) Xác định các phương pháp giảng dạy cho từng phần của học phần, các phương pháp đánh giá để bảo đảm thực hiện được các chuẩn đầu ra đã nêu của học phần. Phương



pháp giảng dạy phải bảo đảm sự tích hợp được việc dạy các kỹ năng cá nhân, kỹ năng cộng đồng, hình thành thái độ vào việc dạy các kiến thức (nội dung chính của học phần).



Hình 1. Các bước xây dựng đề cương học phần

## **Điều 10. Quy trình cập nhật và tổ chức đánh giá chương trình dạy học**

### 1. Quy trình cập nhật, đánh giá chương trình dạy học

a) Bước 1: Lập kế hoạch cập nhật, đánh giá chương trình dạy học;

b) Bước 2: Thu thập thông tin, minh chứng liên quan đến sự cần thiết phải cập nhật chương trình dạy học (những thay đổi trong quy định của nhà nước, của trường về chương trình dạy học; những tiến bộ mới trong lĩnh vực khoa học thuộc ngành, chuyên ngành; các vấn đề kinh tế xã hội, kết quả nghiên cứu liên quan đến chương trình dạy học; phản hồi của các bên liên quan; những thay đổi học phần, môn học hoặc nội dung chuyên môn...);

c) Bước 3: Đánh giá và xây dựng báo cáo đánh giá về tính hiệu quả của chương trình dạy học đang thực hiện (đáp ứng so với chuẩn đầu ra và mục tiêu đã xác định; sự thống nhất và gắn kết giữa nội dung chương trình, phương pháp kiểm tra đánh giá, nguồn tài liệu phục vụ học tập và giảng dạy...); so sánh giữa kết quả nghiên cứu về yêu cầu phát triển chương trình dạy học và mức độ đáp ứng yêu cầu của chương trình dạy học đang thực hiện; dự kiến tác động của việc thay đổi, cập nhật chương trình dạy học;

d) Bước 4: Dự thảo những nội dung cần sửa đổi, cập nhật chương trình dạy học và trình Hội đồng khoa học và đào tạo xem xét thông qua;

đ) Bước 5: Hội đồng khoa học và đào tạo xem xét, thông qua nội dung sửa đổi, cập nhật chương trình dạy học và trình Hiệu trưởng ban hành chương trình dạy học sửa đổi, bổ sung. Nếu cần thiết, Hội đồng khoa học và đào tạo quyết định việc thẩm định chương



trình dạy học sửa đổi, bổ sung theo Điều 8 của Quy định này.

## 2. Tổ chức đánh giá chương trình dạy học

a) Ít nhất 2 năm một lần, Trường các khoa chuyên môn trực thuộc phải tổ chức đánh giá chương trình dạy học theo quy định tại Khoản 1 Điều này (từ bước 1 đến bước 4). Việc dự thảo nội dung cần sửa đổi, cập nhật chương trình dạy học được thực hiện theo Điều 7 của Quy định này hoặc theo quy trình rút gọn và tổ chức đơn giản hơn, tùy theo mức độ sửa đổi, cập nhật;

b) Hiệu trưởng Nhà trường ban hành chương trình dạy học cập nhật, bổ sung trên cơ sở đề xuất của hội đồng khoa học và đào tạo sau khi chương trình dạy học được đánh giá theo Khoản 1 Điều này.

## **Điều 11. Phương pháp giảng dạy và học tập để đạt chuẩn đầu ra**

Phương pháp giảng dạy và học tập tích cực đảm bảo sinh viên đạt được những kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức đã được xác định trong chuẩn đầu ra và theo chương trình đào tạo đã xây dựng. Phương pháp giảng dạy tích cực hướng tới việc hoạt động hóa, chủ động hóa hoạt động nhận thức của người học, nghĩa là tập trung vào phát huy tính chủ động của người học chứ không phải là tập trung vào phát huy tính chủ động của người dạy, tuy nhiên để dạy học theo phương pháp chủ động thì giảng viên phải nỗ lực nhiều so với dạy theo phương pháp thụ động. Điều này cũng cần được thể hiện rõ qua việc thiết kế đề cương chi tiết học phần (syllabus). Đề cương chi tiết học phần phải là kế hoạch các hoạt động giúp người học đạt được các mục tiêu. Do vậy, phương pháp dạy và học tập cần được thể hiện rõ trong đề cương. Người giảng viên phải tạo ra được các cơ hội học tập, thông qua các hoạt động đa dạng, kích thích sinh viên khám phá, áp dụng, phân tích và đánh giá các ý tưởng hơn là truyền đạt thông tin một chiều.

### 1. Giảng dạy và học tập tích hợp theo phương pháp tiếp cận CDIO

Trong học tập tích hợp, sinh viên được học, rèn luyện các kỹ năng và phẩm chất cá nhân, kỹ năng phối hợp, các kỹ năng cốt lõi ngành (kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn) và các năng lực CDIO đồng thời với việc học các kiến thức. Học tập tích hợp thể hiện qua việc học từng môn học và tiến hành các hoạt động thực hành, thực tế theo một lộ trình tích hợp đã được thiết kế sẵn. Giảng dạy và học tập tích hợp phải hướng tới chuẩn đầu ra từng môn học, phù hợp với trình độ và năng lực nhận thức của sinh viên được xây dựng trên cơ sở phân loại mục tiêu học tập. Thí dụ điển hình của học tập tích hợp là học thông qua các bài tập lớn, niên luận, nghiên cứu khoa học, thực hành, điền dã, đi thực tế, nghiên cứu khoa học và khóa luận tốt nghiệp...

Giảng viên môn học xây dựng kịch bản học tập tích hợp cả về kiến thức, kỹ năng, phẩm chất đạo đức và năng lực. Giảng viên hướng dẫn sinh viên tham gia vào các tình huống nghề nghiệp, nghiên cứu tình huống, mô phỏng và đóng vai người giải quyết



công việc và các hoạt động khác để đạt chuẩn đầu ra của môn học.

## 2. Giảng dạy và học tập chủ động - trải nghiệm

Triển khai phương pháp học tập chủ động và phương pháp học tập trải nghiệm làm cho việc học tập trở nên hấp dẫn và nhằm đạt chuẩn đầu ra của chương trình dạy học.

*Phương pháp học tập chủ động* buộc sinh viên phải tư duy và tham gia trực tiếp vào các hoạt động phát hiện và giải quyết vấn đề. Bằng cách tư duy về các khái niệm và phân tích, đánh giá các ý tưởng, sinh viên không chỉ học được nhiều hơn mà còn tự đánh giá được mình đã học cái gì và học như thế nào từ đó hình thành động lực và thói quen học tập theo chiều sâu và học tập suốt đời.

Để giảng dạy chủ động, giảng viên đóng vai trò chủ động kết nối các khái niệm đã học với các tính huống mới, khác với tình huống đã được học, Giảng viên thiết kế bài giảng, phương pháp giảng dạy và cách kiểm tra đánh giá phù hợp. Các phương pháp giảng dạy phù hợp gồm phương pháp giảng dạy nêu vấn đề, giảng dạy dựa trên bài toán thực tiễn, sử dụng các câu hỏi để kiểm tra mức độ hiểu các khái niệm, tổ chức cho sinh viên thảo luận theo cặp hoặc theo nhóm, sử dụng hệ thống trả lời điện tử, đánh dấu các vấn đề sinh viên sẵn sàng trình bày...

*Trong phương pháp học tập trải nghiệm thực tiễn*, sinh viên tham gia vào các tình huống mô phỏng thực tế, các dự án thực tế hoặc giải quyết các trường hợp nghiên cứu điển hình, sử dụng các phương thức, cách thức để thu thập thông tin và số liệu để đánh giá kết quả học tập dự kiến dựa vào chuẩn đầu ra theo các tiêu chí rõ ràng. Để thực hiện giảng dạy trải nghiệm thực tiễn, giảng viên thiết kế và sử dụng các phương pháp giảng dạy khác nhau như: dựa vào dự án, mô phỏng, các nghiên cứu điển hình... Giảng viên kết hợp một hay nhiều phương pháp giảng dạy trong từng môn học, tùy thuộc vào mục tiêu học tập và điều kiện thực tế.

Nội dung phương pháp giảng dạy và học tập tích cực như trong Phụ lục 6, Quan hệ giữa phương pháp giáo dục với loại mục tiêu đào tạo như trong Phụ lục 6.

## **Điều 12. Kiểm tra đánh giá để đạt chuẩn đầu ra**

1. Kiểm tra đánh giá khuyến khích sinh viên học tập tích cực và chủ động, không chỉ đánh giá kiến thức, mà còn cả kỹ năng, phẩm chất đạo đức và năng lực của sinh viên trong suốt quá trình học. Trước khi học môn học, giảng viên công bố cho sinh viên biết yêu cầu, tiêu chí, thứ tự, phần trăm đánh giá của từng loại hình kiểm tra đánh giá trước, trong và cuối kỳ học.

2. Giảng viên sử dụng nhiều cách và đánh giá theo quá trình: trước khi học (kiến thức tiên quyết và tìm hiểu nhu cầu học tập), trong quá trình học, cuối kỳ học để đánh giá tiến bộ và đánh giá theo chuẩn. Các cách đánh giá bao gồm thi viết, thi vấn đáp, đánh giá thuyết trình, làm việc theo nhóm, dự án, nhật ký học tập, tự đánh giá, sinh viên



đánh giá lẫn nhau... Kết quả kiểm tra đánh giá còn được sử dụng để đổi mới và hoàn thiện phương pháp dạy và học (đánh giá cải tiến).

Các phương pháp giảng dạy, học tập, kiểm tra, đánh giá trên đây được thể hiện một cách cô đọng trong chương trình dạy học.

#### **Chương 4**

### **TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**Điều 13. Tổ chức tập huấn phát triển chương trình dạy học theo chuẩn đầu ra**

Phòng Đào tạo chủ trì tổ chức tập huấn cho giảng viên, cán bộ quản lý tham gia xây dựng, hoàn thiện và triển khai chương trình dạy học theo chuẩn đầu ra.

Các Khoa quản lý ngành đào tạo xây dựng kế hoạch, tiến độ, thành lập Tổ soạn thảo hoàn thiện chương trình dạy học theo chuẩn đầu ra để thực hiện.

**Điều 14. Kế hoạch thực hiện**

Phòng Đào tạo chủ trì phối hợp với phòng Kế hoạch - Tài vụ và các Khoa/Viện, phòng ban chức năng có liên quan tổ chức thẩm định đề xuất của các đơn vị và trình Hiệu trưởng phê duyệt, cấp kinh phí thực hiện.

Trong năm học 2019-2020, tất cả các đơn vị đào tạo phải hoàn thành công tác hoàn thiện các chương trình hiện có theo đúng yêu cầu của hướng dẫn này và các quy định pháp luật liên quan khác.

Sau mỗi 2 năm tiến hành rà soát, cập nhật chương trình cho phù hợp với thực tế.

---

